

Actividades 1

- 1.-Enumera 3 actividades económicas y explica por qué son económicas.
- 2.-Realiza un comentario sobre la siguiente afirmación:
En un país muy rico la economía no tiene aplicación o su aplicación es mínima.
- 3.-Responde razonadamente a estas preguntas:
 - a) ¿La macroeconomía estudia los recursos escolares de un grupo de alumnos?
 - b) ¿La macroeconomía estudia los recursos disponibles del MEC?
- 4.-¿Por qué los bienes libres no son objeto de estudio por parte de la economía?
- 5.-Pon ejemplos de:
 - a) Bienes y servicios.
 - b) Bienes de consumo y de capital.
 - c) Bienes duraderos y perecederos.
- 6.-Imagina que retrocedes en una máquina del tiempo hasta épocas pasadas, y responde:
 - a) Si pudieras comunicarte con un joven del Neolítico o del Antiguo Egipto y le preguntaras cuáles son sus necesidades básicas, la lista que te daría ¿coincidiría con la tuya?
 - b) ¿Qué necesidades básicas comunes tendríais?
 - c) ¿Cómo explicas las diferencias?
- 7.-Existen zonas en las que el agua es prácticamente un bien gratuito, mientras que en otras es un recurso escaso y costoso. ¿Sabrías nombrar otros ejemplos similares? ¿Podrá llegar a ser el aire un bien económico escaso (por culpa de la contaminación, el efecto invernadero o la destrucción de la capa de ozono), y por el que tendremos que pagar? Razona tu respuesta.
- 8.-Seguramente conocerás a personas que siguen dietas para perder peso en clínicas privadas. Asimismo, sabrás que en algunas ocasiones los agricultores destruyen sus cosechas. Al mismo tiempo, habrás oído o leído que en muchos países mueren de hambre miles de personas cada año. ¿Cómo se explican estos hechos tan dispares en un contexto de escasez?
- 9.-Contabiliza los gastos que realizas a lo largo de la semana y justifica el orden de prioridad que estableces.
- 10.-Explica qué clase de bien es un instituto. ¿Por qué?
- 11.-Cuando decides si ir al cine o al teatro con la paga del fin de semana, ¿es una decisión económica?
- 12.-Supongamos que un estudiante cuenta con 16 horas semanales para estudiar y para entrenarse al baloncesto. Las distintas combinaciones entre las horas estudiadas y la nota media que va a obtener, así como entre las horas dedicadas a entrenar y los puntos que anota por partido en el fin de semana, son las siguientes:

Combinaciones	1	2	3	4	5
Tiempo semanal de estudio (horas)	0	1'5	5	10	16
Puntos obtenidos en el partido de baloncesto	20	18	15	10	0
Calificación obtenida en el curso	0	2'5	5	7'5	10

- Dibuja en un gráfico la FPP de este estudiante.
- ¿Dónde se situaría la frontera en el caso de que dispusiese de 5 horas más a la semana para las 2 actividades?
- ¿Qué horas de entrenamiento y de estudio son las más productivas?
- ¿A qué tiene que renunciar para mejorar sus notas desde un aprobado a un notable? Representalo en la gráfica.
- ¿A qué tiene que renunciar para conseguir aprobar el curso?

13.-¿Recuerdas ejemplos en los que has tenido que elegir una cosa en detrimento de otra? Describe qué pasó y señala en cada ejemplo su coste de oportunidad. ¿Cuál es el coste de oportunidad de la decisión de haber optado por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en tus estudios de Bachillerato?

14.-Explica el significado de las siguientes citas en relación con los conceptos estudiados en clase:

Cada pistola que se fabrica, cada buque de guerra que se bota, cada cohete que se dispara significa, en último término, un hurto a los que pasan hambre y no son alimentados.

Presidente Dwight Eisenhower.

No somos como Robinson Crusoe, que, según nos cuenta Daniel Defoe, producía todo lo necesario para satisfacer sus necesidades. Al hacerlo, Robinson Crusoe realizaba una actividad económica, indudablemente, pero nosotros no actuamos como él.

E. Fuentes Quintana y J. Velarde Fuertes: Política económica, Madrid, Doncel.

El hombre feliz no es aquel que tiene muchas cosas sino el que tiene pocas necesidades.

Epicuro, sabio griego.

Estamos ante una transición hacia el desarrollo integral del hombre, que no es sólo "homo oeconomicus" (mero productor y consumidor), sino también hombre

estético, ético, religioso y, simplemente, gozador de sí mismo, en un empleo sensato de la vida.

José Luis Sampedro, economista y escritor.

15.-Indica cuáles son bienes libres y cuáles bienes económicos.

Un libro	El aire	Los colores de la naturaleza
Un árbol	El agua	La sanidad
Una mesa	El campo	El agua del mar
La luz del sol	Un parque	La luz de una farola

16.-Distingue los conceptos de bien económico y bien libre.

17.-¿Por qué se puede decir que la escasez está presente tanto en los países ricos como en los países pobres?

18.-¿Qué tipo de necesidades se suelen satisfacer primero?

19.-Explica por qué el concepto de coste de oportunidad implica la necesidad de elegir.

20.-¿Sería necesaria la economía si viviéramos en el Jardín del Edén descrito en La Biblia, donde los seres eran inmortales y no había que trabajar para conseguir alimentos? Razona tu respuesta.

21.-¿Qué necesidades satisfacen los bienes de capital: presentes o futuras?

22.-Igor González de Galdeano se encuentra planeando su temporada de carreras. Ha decidido disputar la Vuelta Ciclista a España y el Tour de Francia, pero dada la preparación que exigen ambas pruebas y la proximidad entre ellas, debe racionar su esfuerzo. Dadas sus aptitudes, debe decidir el número de etapas que disputará a pleno rendimiento según la siguiente tabla:

Etapas a pleno rendimiento en la Vuelta a España	Etapas a pleno rendimiento en el Tour de Francia
0	9
1	6
2	3
3	0

- Determina el coste de oportunidad de ganar (pleno rendimiento) las etapas del Tour. ¿Varía o es constante?
- ¿Podemos afirmar que las condiciones físicas del ciclista son más aptas para el Tour que para la Vuelta?
- ¿Qué ocurriría si Igor tomase todos los días 5 botes de Red Bull que le permitiesen aumentar notablemente su rendimiento utilizando la misma bicicleta y en los mismos recorridos?

23.-Completa las siguientes frases uniendo letras con números:

a	Casi todos los bienes...	1	la relatividad y la universalidad.
b	El coste de oportunidad...	2	son económicos.

c	Las necesidades humanas pueden ser...	3	está presente en todas las decisiones.
d	No todos los bienes de capital son dinero...	4	podemos elegir según nuestras preferencias y nivel de ingresos.
e	Son características de la escasez económica...	5	pero el dinero sí es un bien de capital.
f	Los bienes de capital...	6	primarias y secundarias.
g	Aunque no podemos conseguir todo lo que quisiéramos...	7	satisfacen indirectamente necesidades humanas.

24.-Completa el cuadro tomando como modelo el ejemplo de la primera fila:

Bien o servicio	Función	Acceso	Grado de transformación
Lápiz	Consumo	Privado	Final
Ordenador de casa			
Ordenador de fábrica			
Pasta de papel			
Internet casa			
Camión de transporte			
Camisa sin mangas			
Parque			

25.-Imagina que para tu estudio diario, tomaras las siguientes medidas: estudiar sin música, redactar esquemas, descansar más horas, prestar mayor atención en clase, pasar a limpio los ejercicios, cambiar de lugar de estudio y estudiar más horas. ¿Cuál es el objetivo para cada una de ellas: incrementar los recursos o mejorar la productividad?

26.-El alto nivel de vida de un país no se corresponde necesariamente con una abundancia de recursos y materias primas. Piensa en dos países como Rusia, rico en gas y petróleo, y Japón, carente de cualquiera de ellos. ¿Qué diferencias encuentras? ¿Qué factores crees que explican esta situación de abundancia de recursos y escaso nivel de vida?

27.-Señala qué recursos productivos serían necesarios para desarrollar las actividades empresariales que aparecen en la tabla siguiente. Por ejemplo, un locutorio de Internet precisa de los siguientes recursos productivos para ejercer su actividad económica: local, ordenadores, dinero (capital), luz, agua (recursos naturales) y personal con conocimientos informáticos (trabajo).

ACTIVIDAD	Recurso natural	Trabajo	Capital
Academia de inglés			
Agencia de seguros			
Transporte de mercancías			
Panadería			

28.-Una empresa produce dos tipos de bienes: pizzas y barras de pan. Dada una tecnología y unos recursos (por ejemplo, un horno y un operario), la empresa puede fabricar 8 pizzas y 0 barras, si dedica todos los recursos a cocer pizzas; o bien, 20 barras de pan y 0 pizzas, si dedica todos los recursos a cocer pan; etc. La tabla siguiente muestra todas las combinaciones posibles de ambos bienes:

	A	B	C	D	E
Barras	0	5	10	15	20
Pizzas	8	6	4	2	0

- a) Representa la FPP.
- b) Indica qué tipo de combinación es 10 barras de pan y 2 pizzas. ¿Y 6 pizzas y 10 barras de pan?
- c) Señala una combinación eficiente y explica por qué lo es.
- d) ¿Cuál es el coste de oportunidad de pasar de la combinación B a la combinación C? ¿Y el coste de pasar de la C a la B?
- e) Calcula el coste de oportunidad de una pizza si pasamos de la combinación D a la C.
- f) La FPP puede aumentar (crecimiento) si mejora la productividad o aumentan los recursos. Imagina algunas acciones que esta empresa podría llevar a cabo para incrementar su producción, es decir, para crecer.
- g) Dado que esta empresa siempre utiliza un único horno durante una hora para cualquiera de las combinaciones y sabiendo que tanto el pan como la pizza se venden a un euro la unidad, ¿qué combinación le resultaría más beneficiosa a la empresa? Explica.
- h) A partir de los contenidos vistos en clase relaciona las ideas de “escasez” y “elección”.