

La educación, la productividad y los factores productivos

Cada sociedad tiene su mentalidad y sus ideas acerca de cómo debe ser su sistema educativo. Las diferentes mentalidades existentes en los países se traducen en modelos de secundaria muy diversos. El modelo estadounidense es "un gran supermercado. Se ofrece al alumno un amplísimo abanico de programas, desde peluquería a análisis matemático, y todos valen lo mismo para obtener el título. Los que se hacen un programa más académico son los que luego alcanzan la universidad. Depende del alumno y de su familia". Así lo explica el experto en educación comparada de la OCDE Francesc Pedró.

Luego está el modelo inglés: "Los alumnos se concentran en dos o tres materias básicas y también eligen el nivel, ordinario o avanzado. De nuevo, toda la responsabilidad recae en el alumno y su familia".

El modelo nórdico, con Finlandia a la cabeza, es el de la atención a la diversidad. El profesor no da la clase para la media del grupo, sino que adapta lo que enseña a los que necesita cada alumno. "España busca un modelo al estilo nórdico, pero le falta inversión y formación del profesorado", dice Pedró. Las administraciones finlandesas dedican a Educación el 6,1% del Producto Interior Bruto y las españolas, el 4,8%. Así, mientras la equidad finlandesa ha logrado igualar los resultados (en las pruebas de Pisa) hacia arriba, en la parte alta, España lo ha hecho en la parte media-baja.

Y por último está el modelo germánico de países como Alemania, Austria, Suiza o Luxemburgo. Consiste, básicamente, en separar en escuelas distintas a los alumnos a los 10 u 11 años: unos hacia la universidad, otros hacia la FP. Aparte de que los documentos de la UE desaconsejan la segregación temprana, "ésta no ofrece garantías ni de que el grupo de los mejores reciba una educación de calidad ni, desde luego, cabe esperar que eso ocurra en el grupo de los peor considerados.

Pero Finlandia siempre está arriba del todo, no sólo en matemáticas, y su sistema se ha convertido en la prueba de que es posible combinar excelencia y equidad "cuando para un país la educación es una prioridad social y política", asegura Escudero. Este es el modelo que parece perseguir España, pero los programas concretos de atención a la diversidad, de refuerzo o desdobles, suelen siempre dirigidos a los chicos con más dificultades. Las experiencias concretas de educación individualizada escasean, para empezar, porque harían falta más profesores o grupos más reducidos de los que se encuentran hoy en los institutos, por encima casi siempre de la veintena de alumnos.

Por otra parte, Rafael Simancas viajó ayer a Finlandia para recabar información sobre su sistema educativo en un intento de adaptar algunos de los programas del país escandinavo a la enseñanza pública de la Comunidad de Madrid. El portavoz de Educación en la Asamblea de Madrid, Adolfo Navarro, y el portavoz de Juventud, Javier Gómez, se reunieron con el ministro de Educación finlandés, Antti Kalliomäki.

"Las claves del éxito educativo de la educación en Finlandia estriban en la calidad y equidad del conjunto del sistema", señaló Simancas. "El 90% de su enseñanza es pública, la privada es subsidiaria".

Otra de las claves del éxito, en opinión de Rafael Simancas, es que estudian más que en España. "Tienen 15 días más de clases, una idea que puede ser exportable", apuntó.

La preocupación de políticos y empresarios por la productividad se debe a que los países más productivos son los más competitivos. Y esto supone vender más a precios más baratos.

Varias fuentes

-Lee el texto anterior con detenimiento y contesta a las siguientes cuestiones.

- a) ¿A qué factor productivo de los estudiados en clase hace referencia el texto? ¿De qué tipo?
- b) ¿Cuál es según tu opinión el factor productivo más importante? Razona tu respuesta.
- c) En relación a la FPP, ¿crees que la mejora de la educación supone un aumento de los factores productivos o una mejora cualitativa? Justifica tu respuesta.
- d) Comenta la siguiente afirmación, apoyándola o rechazándola razonadamente: “Si la educación y el sistema educativo fuera tan importante todos los países gastarían mucho dinero en mejorarlo.” (Cuando contestes ten en cuenta el coste de oportunidad, estudiado en la unidad anterior).
- e) Busca información acerca de cuáles son los países que más gastan y los que menos gastan en educación. ¿Observas alguna relación entre gasto y riqueza en el país?